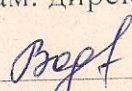



**Ремонтненский район пос. Краснопартизанский**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании Педагогического совета МБОУ Краснопартизанской СШ Протокол № 2 от 31.08.2022 г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УР  М.Н. Водопьянова 31.08.2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ Краснопартизанской СШ Приказ от 01.09.2022 г. № 88  С.И. Порохня
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По ОБЖ**

Уровень общего образования: основное общее образование, 8 класс  
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год  
Количество часов: 1 час в неделю, 35 часов за год  
Учитель: Касач Анна Алексеевна.

Программа разработана на основе

Программа для образовательных школ по ОБЖ 8 класс М.П. Фролов, М.В.Юрьев, В.П.Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И.Мишин «Астрель» .2019., примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных школ.  
Составитель: М.П. Фролов, М.В.Юрьев, В.П.Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И.Мишин, под ред. Ю.Л.Воробьева «Астрель», 2019г.,



## **I Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

УМК: Основы безопасности жизнедеятельности : 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева.- М.: «Астрель», 2019.

### **Место учебного предмета в федеральном базисном учебном плане**

Программа соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. Отводит 35 часов в 8 классе для обязательного изучения ОБЖ на ступени основного общего образования из расчета 1 час в неделю.

класс	Федеральный базисный учебный план	Утвержденный годовой учебный график на 2022-2023 учебный год	Потеря учебного времени	Причина потери учебного времени
8	1 час в неделю - 35 часов в год	35 часов	—	—

### **Цели :**

- Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических аварий;
- Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- Знание основных правил дорожного движения.

### **задачи:**

- **формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- **выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им
- **формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

## II Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

- государственную политику противодействия наркотизму;

- ♦ основные меры по профилактике наркомании.

должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении-

чрезвычайных ситуаций;

действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природ-

ного, техногенного и социального характера

- активного отдыха в природных условиях;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- соблюдения норм здорового образа жизни.

### Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).**

• Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

• Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **III Содержание учебного предмета**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Р1- Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.**

Гл.1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.

Аварии ,катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия. Опасные причины и стадии развития техногенных происшествий.

Гл.2- Пожары и взрывы. Пожары .Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Гл.3 Аварии с выбросом опасных химических веществ.

Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.Причины и последствия аварий на химических опасных объектах. Правила поведения и защитные мероприятия на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Гл.4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение : природа , единицы измерения , биологические эффекты. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Гл. 5. Гидродинамические аварии

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения . Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия Гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.

Гл.6 Нарушение экологического равновесия

Экология и экологическая безопасность . Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.

**Р2- Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.**

Гл7 на улицах Безопасное поведение и дорогах.

Правила для велосипедистов. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка экстремальные ситуации аварийного характера

**Р3-Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Гл.8 Оказание первой помощи пострадавшему. Искусственная вентиляция легких.

Наружный массаж сердца.

### **IV Тематическое планирование**

№	Раздел	Вид контроля	Форма контроля
1	Введение .Р1- Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. (26ч)	Промежуточный	Семинарское занятие

	Гл.1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. (3 ч) Гл.2- Пожары и взрывы. (5ч) Гл.3 Аварии с выбросом опасных химических веществ. (5 ч) Гл.4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.(4) Гл. 5 Гидродинамические аварии.(4ч) Гл.6 Нарушение экологического равновесия.(5ч)		
2	Р2- Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.(4ч) Гл7 Безопасное поведение на улицах и дорогах. (4ч)	Промежуточный	Контрольная работа
3	Р3 -Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(2ч) Гл.8 Оказание первой помощи пострадавшему. Искусственная вентиляция легких. Наружный массаж сердца.(5ч)	Промежуточный	Семинарское занятие
	Обобщающий урок (1 ч)  итога	Итоговый 35 часов	Семинарское занятие

#### V Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы и урока	часы	Дата ПЛАН	Дата ФАКТ
Р1- Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Основы безопасности личности, общества и государства Гл.1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. 3 ч				
1	Аварии, катастрофы. ЧС техногенного характера.	1	01.09	
2	Источники ЧС и их последствия.	1	08.09	
3.	Причины и стадии развития ЧС .	1	15.09	
<b>Гл.2- Пожары и взрывы. Последствия аварий и катастроф. 4 часа</b> <b>Контрольная работа 1 час</b>				
4	Пожары . Взрывы.	1	22.09.	
5	Условия и причины пожаров и взрывов.	1	29.09	
6	Последствия пожаров и взрывов.	1	06.10	
7	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	13.10	
8	Контрольная работа по главе 2 «Пожары и взрывы»	1	20.10	
<b>Гл.3 Аварии с выбросом опасных химических веществ. 5 часов</b>				
9	Опасные химические вещества и объекты .	1	27.10	
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1	10.11	
11	Причины и последствия аварий .	1	17.11.	
12	Правила поведения при авариях. Первая помощь от АХОВ.	1	24.11	
13	Обобщение по теме « Первая помощь от АХОВ»	1	01.12.	
<b>Гл.4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ. 4 часа</b>				

14	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1	08.12	
15	Ионизирующее излучение.	1	15.12	
16	Характеристика очагов поражения и принципы защиты .	1	22.12.	
17	Правила поведения при радиационных авариях.	1	29.12	
<b>Гл. 5. Гидродинамические аварии 4 часа</b>				
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1	12.01	
19	Причины и виды гидротехнических аварий.	1	19.01	
20	Последствия и правила поведения при гидродинамических авариях.	1	26.01	
21	Обобщение по теме «Гидродинамические аварии.»	1	02.02	
<b>Гл. 6 Нарушение экологического равновесия. 5 часов</b>				
22	Экология и экологическая безопасность .	1	09.02.	
23	Биосфера и человек.	1	16.02.	
24	Загрязнение атмосферы, почв и природных вод.	1	02.03	
25	Экологическая обстановка в России.	1	09.03	
26	Обобщающий урок по теме «Экологическая безопасность»	1	16.03	
<b>Р2- Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. 4 часа</b>				
<b>Гл7 Безопасное поведение на улицах и дорогах.4 часа</b>				
27	Правила для велосипедистов.	1	23.03	
28	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл .Правила пользования и движения .	1	06.04	
29	Водитель – главный участник дорожного движения .	1	13.04	
30	Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации .	1	20.04	
<b>Р3-Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 5 часов</b>				
<b>Гл.8 Оказание первой помощи пострадавшему. Искусственная вентиляция легких. Наружный массаж сердца. 2 часа</b>				
<b>Итоговый урок.</b>			<b>2 часа</b>	
<b>Контрольная работа</b>			<b>1 час</b>	
31	Первая помощь пострадавшему.	1	27.04	
32	Искусственная вентиляция легких. Наружный массаж сердца.	1	04.05	
33	Контрольная работа за курс 8 класса.	1	11.05.	
34	Безопасность и защита человека.	1	18.05.	
35	Итоговый урок за курс 8 класса.	1	25.05	

## **VI Критерии и нормы оценки знаний , умений , навыков обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности .**

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения, -технологий, основанных на создании проблемных ситуаций, -технологий, основанных на реализации проектной деятельности, информационных и коммуникационных технологий обучения.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты.



Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости и личной ответственности, любовь к своему Отечеству, вера в Россию, уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения /нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- 1) включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;
- 2) ведение протокола участия ученика в олимпиадах всех уровней, конференциях, иной научной деятельности;
- 3) проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- 4) проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по ОБЖ- это регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия и познавательные универсальные учебные действия, а также планируемые результаты междисциплинарных учебных программ.

Оценка предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения: ключевые понятия, факты, явления) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курса основ безопасности жизнедеятельности.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. На уроках ОБЖ к таким действиям относятся: моделирование ситуаций; сравнение, группировка и классификация объектов; прогноз; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний по ОБЖ включает:

1. Стартовую диагностику (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.
2. Текущий контроль: заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий.
3. Тематический контроль: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности по ОБЖ включает:

1. Промежуточный контроль (контроль в конце четверти): проводится в виде облегчённых тестов, самостоятельных работ, в виде игр (урок-игра «Счастливый случай»), брейн-рингов, викторин.
2. Итоговый контроль (контроль по окончании учебного года): проводится в виде теста, итоговой контрольной работы.
3. Защита проектной индивидуальной работы по согласованной с учителем теме.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей

развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, подборки информационных материалов, изучение и составление отчётов по данным статистических материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы - плакаты, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету основы безопасности жизнедеятельности выставляются учащимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, кружковая работа, а также «Дни здоровья», «декады ОБЖ», «Дни защиты детей» и т.д.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее

понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;  
при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;  
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;  
допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;  
в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);  
при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 3-5 ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;  
допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;  
при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 6-8 ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;  
при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 9-11 ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;  
при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 12-17.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.